Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»**

«Утверждаю»
Врио проректора
по учебной работе и ДО
_____О.А. Османов
«22» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Кафедра:	Кафедра «Философии, истории и иностранных языков»
Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль)	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Квалификация	*бакалавр*
Форма обучения:	**очная, очно – заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12 августа 2020 г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, очно – заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		4
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**36**	**36**
Лекции	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**36**	**36**
подготовка к практическим занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	18	18
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**20**	**20**
Лекции	10	10
практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**52**	**52**
подготовка к практическим занятиям	26	26
самостоятельное изучение тем	26	26
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**Зачет**

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1$_{УК-2.}$ Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения				
Знания	Фрагментарные знания для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *с существенными ошибками*	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *с несущественными ошибками*	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *на низком уровне.*	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *с несущественными ошибками*	Умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных	Владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности	Владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности	Владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

	данной компетенцией	правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *на низком уровне.*	правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *в достаточном объеме*	правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения *в полном объеме*
ИД-2$_{УК-2}$. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ				
Знания	Фрагментарные знания альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знает альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *с существенными ошибками*	Знает альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *с несущественными ошибками*	Знает альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *на низком уровне.*	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *с несущественными ошибками*	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет альтернативными вариантами решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *на низком уровне.*	Владеет альтернативными вариантами решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *в достаточном объеме*	Владеет альтернативными вариантами решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ *в полном объеме*
ИД-3$_{УК-2}$. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				
Знания	Фрагментарные знания по	Знает методики разработки цели и	Знает методики разработки цели и	Знает методики разработки цели и

	методикам разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *с существенными ошибками*	задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *с несущественными ошибками*	задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *на низком уровне.*	Умеет владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *с несущественными ошибками*	Умеет владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *на низком уровне.*	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *в достаточном объеме*	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах *в полном объеме*
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
ИД-1$_{УК-10}$. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями				
Знания	Фрагментарные знания сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями *с существенными ошибками*	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями *с несущественными ошибками*	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Умеет использовать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Умеет использовать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями *в полном объеме*

		на низком уровне.	*с несущественными ошибками*	
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет сущностью коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями *на низком уровне.*	Владеет сущностью коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями *в достаточном объеме*	Владеет сущностью коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями *в полном объеме*
ИД-2УК-10. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению				
Знания	Фрагментарные знания по анализу, толкованию и правильному применению правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Знает анализ, толкование и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению *с существенными ошибками*	Знает анализ, толкование и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению *с несущественными ошибками*	Знает анализ, толкование и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению *на высоком уровне*
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению *на низком уровне.*	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению *с несущественными ошибками*	Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет умением анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению *на низком уровне.*	Владеет умением анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению *в достаточном объеме*	Владеет умением анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению *в полном объеме*
ИД-3УК-10. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами				
Знания	Фрагментарные знания по работе с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знает работу с законодательными и другими нормативными правовыми актами *с существенными ошибками*	Знает работу с законодательными и другими нормативными правовыми актами *с несущественными*	Знает работу с законодательными и другими нормативными правовыми актами *на высоком уровне*

			ошибками	
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами *на низком уровне.*	Умеет владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами *с несущественными ошибками*	Умеет владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами *в полном объеме*
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами *на низком уровне.*	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами *в достаточном объеме*	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами *в полном объеме*

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Основы государства и права	**ИД-1**$_{УК-11}$ **ИД-2**$_{УК-11}$ **ИД-3**$_{УК-11}$	**Тест по разделу 1. Реферат**	**Письменно**
Роль и значение правовых знаний. Философия права. Признаки и функции государства и государственной власти, правовое государство	**ИД-1**$_{УК-11}$ **ИД-2**$_{УК-11}$ **ИД-3**$_{УК-11}$	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Понятие и сущность права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права	**ИД-1**$_{УК-11}$ **ИД-2**$_{УК-11}$ **ИД-3**$_{УК-11}$	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. Основы конституционного права	**ИД-1**$_{УК-11}$ **ИД-2**$_{УК-11}$ **ИД-3**$_{УК-11}$	**Тест по разделу 2. Реферат**	**Письменно**
Конституционное право и его источники. Юридические свойства Конституции. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности. Федеративное устройство России.	**ИД-1**$_{УК-11}$ **ИД-2**$_{УК-11}$ **ИД-3**$_{УК-11}$	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа

Правоохранительные органы. **Основы гражданского права**. Правовые основы гражданско-правового регулирования. Понятие и формы права собственности. Обязательства, сделки, договор в гражданском праве.	**ИД-1**$_{\text{УК-11}}$ **ИД-2**$_{\text{УК-11}}$ **ИД-3**$_{\text{УК-11}}$	Ситуационные задачи Контрольная работа по теме работы по теме	Устный опрос Письменная работа
Промежуточная аттестация	**ИД-1**$_{\text{УК-11}}$ **ИД-2**$_{\text{УК-11}}$ **ИД-3**$_{\text{УК-11}}$	**Вопросы для зачета**	**Устный опрос**
		Вопросы для экзамена/Тесты для промежуточной аттестации	**Устный опрос /Письменно**

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

1. Теория государства и права: предмет, функции.
2. Теория государства и права в системе юридических и иных наук.
3. Методология теории государства и права.
4. Основные теории происхождения государства (не менее трёх на выбор).
5. Понятие государства: традиционные и новые подходы.
6. Сущность и назначение государства.
7. Тип государства: понятие и соотношение со смежными категориями.
8. Типология государств: основные подходы.
9. Место и роль государства в политической системе общества.
10. Государственная власть: понятие, виды.
11. Функции государства: понятие, классификация.
12. Государственный режим: понятие, виды.
13. Демократическое, социальное, правовое государство: общая характеристика.
14. Форма государства: общее понимание и соотношение с иными категориями.
15. Форма правления: понятие, разновидности.
16. Форма государственного устройства: понятие, разновидности.
17. Механизм государства: понятие, структура.
18. Государственные органы: понятие, классификация, компетенция.
19. Принципы формирования и деятельности аппарата государства.
20. Понятие права: основные подходы.
21. Сущность, назначение и функции права.
22. Правовая система общества: понятие, структура, виды.
23. Право в системе социального регулирования.
24. Право и религиозные нормы: характер взаимодействия.
25. Право и мораль: характер взаимодействия.
26. Право и обычаи: характер соотношения.
27. Право и идеология: характер взаимодействия.
28. Право и корпоративные нормы: характер соотношения.

29. Правовая культура и правовое воспитание.
30. Правосознание: понятие, структура.
31. Принципы права: понятие, классификация.
32. Национальный и мировой правопорядок: характер соотношения.
33. Система права: понятие, структура.
34. Отрасли права: понятие, виды, критерии обособления.
35. Публичное и частное право: характер соотношения.
36. Международное и внутригосударственное право: характер взаимодействия.
37. Источник права и форма права: характер соотношения.
38. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация.
39. Правовые акты судебных инстанций: понятие, виды.
40. Правовой обычай и правовой прецедент.
41. Нормативно-правовой договор: понятие, виды.
42. Правовая доктрина как источник права.
43. Правовые акты негосударственных организаций: понятие, виды.
44. Право и закон: характер соотношения.
45. Систематизация законодательства: понятие, формы.
46. Юридическая техника: понятие, приемы.
47. Нормативное и индивидуальное правовое регулирование.
48. Механизм правового регулирования: понятие, структура.
49. Предмет, типы, методы и способы правового регулирования.
50. Правотворчество: понятие, стадии, принципы.
51. Виды правотворчества.
52. Действие правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
53. Норма права: понятие, структура.
54. Классификация норм права.
55. Правоотношение: понятие, состав.
56. Классификация правоотношений.
57. Юридические факты: понятие, классификация.
58. Реализация права: понятие, формы.
59. Применение права: понятие, стадии, акты.
60. Толкование права: понятие, виды, способы.
61. Пробелы в праве и способы их преодоления.
62. Правомерное поведение: понятие, формы.
63. Законность и правопорядок: общие критерии.
64. Понятие правонарушения.
65. Классификация правонарушений.
66. Состав правонарушения: общетеоретическая характеристика.

67. Понятие юридической ответственности.
68. Виды юридической ответственности.
69. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
70. Правовое воспитание: понятие, формы.

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает заданий: задания с единственным вариантом ответа, с множественным выбором, с развернутым ответом, на установление соответствия.

1. Перечислите признаки государства.

а) население
б) система налогов, займов, податей
в) _______
г) _____
д) _____
е) суверенитет

2. Формы правления.

а) монархия
б) _____

3. Формы государственного устройства.

а) унитарное
б) _____
в) _____

4. Типы политических режимов.

а) _____
б) авторитарный в) _____

5. Перечислите источники права.

а) правовой обычай
б) юридическая доктрина
в) _____
г) _____
д) нормативные договоры

6. Какой из законов является основным, имеющим высшую юридическую силу

а) Федеральный конституционный закон

б) Федеральный закон

в) Конституция РФ г

) Законы субъектов РФ

д) Подзаконные нормативные акты

7. Приведите примеры политических прав и свобод, закрепленных в Конституции

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

8. Год принятия Конституции РФ

а) 1995

б) 1993

в) 1992

г) 1990

9. Как называется субъект, который устанавливает или от имени которого принимается Конституция?

а) государство

б) народ

в) должностное лицо

г) орган государственной власти

10. Режимы внесения новых положений в текст Конституции (разъяснить, что обозначают)

а) Пересмотр _____

б) Поправки _____

в) Изменения _____

11. Какие из перечисленных принципов НЕ подходят под определение гражданства

а) принцип открытости

б) принцип возможности лишения гражданства без согласия лица без объяснения причин, без судебного решения

в) принцип невысылки и невыдачи российского гражданина

г) принцип недопустимости наличия двойного гражданства

д) принцип единого и равного гражданства

е) принцип защиты и покровительства своих граждан за рубежом

12. Основания приобретения российского гражданства (впишите недостающее) а) по рождению

б) _____

в) _____

г) иные основания, предусмотренные федеральным законом или международными договорами

13. Основания прекращения российского гражданства (впишите недостающее)

а) по ходатайству гражданина

б) в результате выбора гражданства другого государства при переходе территории к другому государству

в) _____

г)_____

14. Приведите примеры личных прав и свобод, закрепленных в Конституции:

а) _____

б) _____

в) _____

15. Какие обязанности перечислены в Конституции, относящиеся ко всем категориям населения

а) _____

б) _____

в) _____

16. Что является высшим законодательным органом власти в РФ

а) Правительство РФ

б) Федеральное Собрание

в) Верховный Суд РФ

17. Как называется высший исполнительный орган власти в РФ

а) Государственная Дума

б) Конституционный Суд РФ

в) Правительство РФ

18. Как называются высшие судебные органы в РФ

а) Совет Федерации и Государственная Дума

б) Правительство РФ и правительства субъектов РФ

в) Конституционный Суд РФ и Верховный Суд РФ

19. Принципы избирательного права (дописать недостающее):

а) принцип всеобщего избирательного права

б) _____

в) принцип равного права

г) тайное голосование

д) _____

20. Кто относится к субъектам гражданских правоотношений:

а) физические лица (граждане)

б) юридические лица

в) вещи, ценные бумаги, драгоценности

г) РФ, субъекты РФ

д) интеллектуальна собственность

е) муниципальные образования

21. Отличие правоспособности от дееспособности:

а) Наступает с рождения и заканчивается смертью – это

_____

б) Наступает с совершеннолетия и может быть ограничена или прекращена по решению суда – это

_____

22. Что относится к материальным благам

а) жизнь, здоровье

б) вещи, деньги, ценные бумаги

в) работы и услуги

г) достоинство, свобода

23. Что относится к нематериальным благам

а) имущественные права

б) честь и достоинство

в) результаты интеллектуальной деятельности

г) имущество

24. Гражданско-правовой договор это (выбрать правильное определение)

а) соглашение между работником и работодателем по поводу трудоустройства на работу по определенно специальности

б) соглашение между физическим лицом и юридическим лицом, согласно которому, возникают, изменяются или прекращаются взаимные права и обязанности сторон по договору

в) соглашение между трудовым коллективом и работодателем по поводу взаимных прав и обязанностей

25. Приведите примеры разновидностей гражданско-правового договора:

а) _____

б) _____

26. По каким основаниям можно произойти изменение или прекращение гражданско-правового договора

а) по взаимному согласию сторон

б) _____

в) по решению суда

27. Каким нормативно-правовым актом регулируются трудовые правоотношения

а) Гражданским кодексом РФ

б) Конституцией РФ

в) Трудовым кодексом РФ

г) Семейным кодексом РФ

28. Что является основанием для возникновения трудовых отношений между работником и работодателем

а) наличие диплома об образовании

б) трудовая книжка в) паспорт

г) трудовой договор

29. Испытательный срок по Трудовому кодексу НЕ может быть установлен для:

а) для несовершеннолетних лиц

б) для беременных женщин

в) для лиц, избранных по конкурсу

г) для родственников работодателя

30. Какое количество депутатов входит в состав Государственной Думы

а) 250 б) 300 в) 450

31. Виды дисциплинарных взысканий:

а) строгий выговор в) замечание в) увольнение г) выговор д) лишение премии

32. Президент РФ является по Конституции РФ

а) Председателем Правительства РФ

б) Членом Государственной Думы

в) Главой государства

г) Возглавляет Верховный Суд РФ

33. На какой срок избирается Президент РФ

а) 4 года б) 5 лет в) бессрочно г) 6 лет

34. Какая форма правления в Российской Федерации

а) президентская республика

б) смешанная республика

в) конституционная монархия

35. Какое количество субъектов входит в состав Российской Федерации

а) 89 б) 83 в) 85 г) 80

36. С какого возраста возможно заключение трудового договора (без согласия родителей)

а) с 18 лет б) с 16 лет в) с 15 лет

37. Какова нормальная продолжительность рабочего времени в неделю (по общему правилу)

а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю

в) 35 часов в неделю

38. Какова продолжительность отпуска по Трудовому кодексу для большинства граждан

а) 56 календарных дней

б) 2 недели

в) 28 календарных дней

39. Сколько раз в месяц работодатель обязан выплачивать зарплату работнику

а) по желанию работодателя

б) не меньше 1 раза в месяц

в) не меньше 2-х раз в месяц

40. Где возможно разрешение трудовых споров

а) Комиссии по трудовым спорам

б) Государственная Дума

в) суд

г) общественные организации

2.1.4. Темы рефератов

1. Функции государства: понятие, классификация.

2. Правовое воспитание и правовая культура.

3. Право и религия: характер взаимодействия.

4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.

5. Юридические факты: понятие, виды.

6. Понятие и структура правосознания.

7. Система права в условиях обновления.

8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.

9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.

10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.

11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.

12. Происхождение права и государства: общее и особенное.

13. Монархия как форма правления.

14. Закон как источник права.

15. Правовой обычай: понятие, виды.

16. Правовой прецедент: понятие, виды.

17. Соотношение права и политики в современном обществе.

18. Законность и правопорядок: характер соотношения и гарантии реализации.

19. Систематизация законодательства: понятие, формы.

20. Принципы права: понятие, классификация.

21. Место государства в политической системе общества.

22. Правовой нигилизм и правовой идеализм: характер соотношения и пути преодоления.

23. Типология государства: понятие, основные подходы.

24. Рабовладельческий тип государства: общетеоретическая характеристика.
25. Государство и гражданское общество: характер соотношения.
26. Правовые системы современности: понятие, виды.
27. Правомерное поведение: понятие, виды.
28. Социальная ценность права.
29. Толкование права: понятие, виды, способы.
30. Социальная функция в системе функций государства.
31. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии.
32. Государственная власть и коррупция: теоретико-правовые вопросы.
33. Типы правопонимания.
34. Понятие государства: традиционные и новые подходы.
35. Статика и динамика правового регулирования: понятие, причины.
36. Правовые средства управления кризисными ситуациями.
37. Юридические коллизии: понятие, виды.
38. Правовая доктрина как источник права.
39. Правовая реформа: понятие, причины, стадии.
40. Юридическая ответственность: понятие, виды.
41. Правонарушение: понятие, состав, виды.
42. Право и мораль: характер взаимодействия.
43. Нормы права: понятие, структура, виды.
44. Правотворчество: понятие, виды, стадии.
45. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация.
46. Методология государственно-правовых исследований.
47. Нетипичные формы государства.
48. Пробелы в праве и пути их преодоления.
49. Законность и правопорядок: характер соотношения.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5 семестр/курс- зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено/оценка. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

2.2.1 Вопросы к зачету

1. Конституционный статус и порядок избрания Президента РФ

2. Двухпалатный парламент РФ. Порядок его формирования

3. Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти

4. Компетенция парламента РФ

5. Социальная организация первобытного общества

6. Понятие и признаки государства

7. Основные теории происхождения государства

8. Основные теории происхождения права

9. Формы государства (понятие, классификация и признаки)

10. Формы государственного устройства

11. Формы правления

12. Понятие и классификация социальных норм

13. Структура и виды норм права

14. Источники права: понятие и виды

15. Юридическая ответственность (понятие и виды)

16. Конституция как основной закон государства

17. Виды законов в РФ

18. Классификация прав и свобод человека

19. Гражданство РФ (понятие, порядок приобретения и прекращения)

20. Демократические принципы правосудия в РФ

21. Основы судебной системы РФ

22. Конституционный, Верховный и Арбитражный суды РФ (характеристика, компетенция)

23. Гражданское право (понятие, принципы, источники)

24. Физические и юридические лица

25. Сделки (понятие, виды, условия действительности сделок)

26. Право собственности (содержание правомочий) и его формы

27. Наследование (понятие, способы)

28. Понятие и виды преступлений

29. Понятие и признаки преступления

30. Состав преступления (понятие и признаки)

31. Уголовная ответственность и уголовные наказания в РФ

32. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним

33. Особенности назначения и применения в РФ смертной казни

34. Амнистия и помилование

35. Порядок и условия заключения брака

36. Представительство и доверенность

37. Трудовой договор (порядок заключения и расторжения)

38. Правоотношение (понятие, структура, основания возникновения)

39. Функции и признаки государства
40. Понятие и признаки права
41. Роль права как регулятора общественных отношений
42. Система органов государственной власти в РФ
43. Органы исполнительной власти РФ
44. Законодательный процесс в РФ.
45. Договор: понятие и виды, его значение.

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- *оценка* ***«отлично»***: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- *оценка* ***«хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- *оценка* ***«удовлетворительно»:*** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- *оценка* ***«неудовлетворительно»:*** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка ***«отлично»***-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка ***«хорошо»***-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка ***«удовлетворительно»***-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Оценка ***«отлично»***- задача решена полностью, с соблюдением последовательности, все расчёты и выводы верны.

Оценка ***«хорошо»***- решение в целом верное, но есть небольшие недочёты (например, одна вычислительная ошибка или не хватает пояснений).

Оценка ***«удовлетворительно»*** - задача решена частично, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка ***«неудовлетворительно»***- решение частично, с большим количеством вычислительных ошибок, выводы неверны или отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата:

Реферат должен иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы. Преподаватель может выдвинуть свои требования оформления. Материал излагают последовательно, своими словами. При цитировании обязательны ссылки на источники.

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылался на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- *оценка* ***«зачтено»:*** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и

дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- *оценка **«не зачтено»***: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- *оценка **«отлично»***: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощь «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- *оценка **«хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- *оценка **«удовлетворительно»:*** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- *оценки **«неудовлетворительно»:*** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
2	Раздел 1		3
3	Раздел 1		3
4	Раздел 1		3
5	Раздел 1		3
6	Раздел 1		3
7	Раздел 1		3
8	Раздел 1		3
9	Раздел 1	задание с единственным вариантом ответа	3
10	Раздел 2		4
11	Раздел 2		4
12	Раздел 2		4
13	Раздел 2	задания с единственным вариантом ответа	4
14	Раздел 2		4
15	Раздел 2		4
16	Раздел 2		4
17	Раздел 2	задание с единственным вариантом ответа	3
18	Раздел 2		3
19	Раздел 2		3
20	Раздел 2		3
	Максимальный балл		70
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

Макет оформления экзаменационного
билета / билета для сдачи зачета/
зачета с оценкой

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет_____

КАФЕДРА _____
Дисциплина «_____»
Направление подготовки _____
Профиль «_____»

Экзаменационный билет № 25

1.
2.
3.

Билет составил (а) _____/_____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от_____ протокол №
Зав. кафедрой _____/_____